

Муниципальная казенная общеобразовательная организация
«Центр образования им. В. Г. Ардзинба а.Кара-Паго»
Абазинского района, Карачаево-Черкесской республики

Рассмотрена на заседании
МО учителей
Протокол № _____
от «__» _____ 2021г.

Утверждена Директор
«Центр образования им. В. Г. Ардзинба а.Кара-Паго»
Приказ № _____
от «__» _____ 2021 г.

Мукова Ф. М

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(на уровне начального, основного и среднего образования)
МКОО «Центр образования им. В. Г. Ардзинба а.Кара-Паго»
2021-2022 уч. г**

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1.	4
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	4
РАЗДЕЛ 2.	5
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5
РАЗДЕЛ 3.	9
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	9
3.2. Модуль «Классно-руководство»	10
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	12
3.4. Модуль «Школьный урок»	13
3.5. Модуль «Самоуправление»	14
Структура школьного самоуправления	15
3.6. Модуль «РДШ»	16
3.7. Модуль «Профориентация»	16
3.8. Модуль «Работа с родителями»	17
РАЗДЕЛ 4	18
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	19
РАЗДЕЛ 5	22
ПРИЛОЖЕНИЕ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими ими людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности.

В центре программы воспитания муниципальной казенной общеобразовательной организации «Центр образования им. В. Г. Ардзинба а.Кара-Паго» находится личностно-развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОСНОО, ООО, СОО:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки по социально-значимым качествам личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ1.

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВШКОЛЕ ВОСПИТАНИЯ АТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Процесс воспитания в МКОО «Центр образования им. В. Г. Ардзинба а.Кара-Паго»

основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологического комфортаной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов, яркими и содержательными событиями, общими и позитивными эмоциями и доверительными отношениями между друг другом;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции в воспитании в МКОО «Центр образования им. В. Г. Ардзинба а.Кара-Паго»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела является большинства используемых для воспитания языков и языковых средств, педагоги и школьники являются коллективной разработкой, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых помимо взросления ребенка увеличивается и гордость в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллектива в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и доверительных взаимоотношений;
- ключевой фигурой в воспитании в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ2.

ЦЕЛЬ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе,-

это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МКОО «Центр образования им. В. Г. Ардзинба а. Кара-Паго» - личностно-развивающая, проявляющаяся:

- 1) в усвоении и изучении основных норм, которые обществом выработаны на основе этических ценностей (социальнопозитивных знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социальнопозитивных отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этическим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социальнопозитивных дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню младшего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социальнопозитивных отношений школьников и накоплений ими опыта осуществления социальнопозитивных дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для яребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в

учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, неприбегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливыми, прятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правилаличной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим

в

беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытыми, общительными, не стесняться быть в чём-то не похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаиваться в омниене и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знанием ладшим школьником данных социальных норм и традиций, пониманием важности следования им и имеется своеобразное значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает егохождение в широкий социальный мир, воткружающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу которого успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своему малому и большому Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которые завещаны ему предками и которому нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании и сопровождении человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений сколлегами и поработавшимися в будущем для создания благоприятного микроклимата своей собственной семьи;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию существования человека в полноте проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, скоторыми мне необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценность вомном определяют его жизненные ценности, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение единого приоритета в воспитании школьника в обучении,ящихся наступлением основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст –

наиболее удачный возраст для развития социальных значимых отношений школьников.

3. Воспитание детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социальных значимых дел.

Выделение единого приоритета в связанных с юношеским возрастом: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшей жизни, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опытоказался социальными значимым, так как именно он поможет гармоничному уходению школьника в взрослую жизнь, окружющую его общество. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользование родному городу илиселу, стране, целом, опыт деятельности, выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохраны дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опытведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малых и пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социального приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями и воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели

воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, уверенно себя чувствовать в взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленное выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа школьного сообщества;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие в классных сообществах в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровнях школы, так и на уровнях классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с учащимися;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал ;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и смысловую жизнь, насыщенную жизнью детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не только календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе педагогами и ведущими коллективами. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации общения, ставят их в ответственную позицию при происходящем в школе. Введение ключевые дела в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты-

ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьники и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытыедискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которых приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность, направленную на работу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники-

ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы»
- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни

школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия, уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие в школьных классах в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участия представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение и использование каждого ребенка в ключевые дела школы в однодневных возможных для них ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных хранакторов, корреспондентов, ответственных за kostюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за то или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классно-урководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися, вверенными ему в классе; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципахуважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными

руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоныки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместного со школьниками законов класса, помогающих детям привыкнуть к нормам и правилам общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение заповеди школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдений сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, преподающими и ведущими классом учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего труда, успеха и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую он и его одноклассники стараются решить.

• индивидуальная работа с со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на разрешение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию в внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, оживизниклассавцелом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе классов семинаров, праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования, старшие вожатые. Внеклассная деятельность организуется попятым направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общееинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на 2021 год в объеме 5 часов внеурочной деятельности в неделю.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественные полезные практики и д.

На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:

- - перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности;
- низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности (объясняется высоким требованием (разработка рабочих программ, большая затраты времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.), и низким, по сравнению с урочной деятельностью, материальным вознаграждением);
- недостаточность технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий для обеспечения разнообразия выбора курсов внеурочной деятельности;
- отсутствие достаточного пространства для организации внеурочной деятельности (школа работает в 2 смены);
- недостаточная методическая подготовка педагогов.

Возможныепутирешенияпроблем:

- проведениемониторингавыборанаправленийучащимисяшколы, выявлениереальныхобразованиельныхзапросовсцельюобеспечениявыборанаправленийвнеклассной

деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и учащихся ;

- - привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта (сетевая форма взаимодействия);
- - организация режима занятий с элементами линейного горасписания;
- - расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интересующихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно-творческие дела и др.;
- - проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечения их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному спектру изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка способов кнейотношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человека любви и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими идетьми;
- включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогают устновлению доброжелательной атмосферы вовремя урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социальную значимую опыт сотрудничества взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного горешения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам-представлять широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих права и законные интересы Совета старшеклассников вправе и выполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МКОО «Центр образования им. В. Г. Ардзинба а. Кара-Паго» затрагивающих интересы Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третьей членов Совета старшеклассников, если из него проголосовал простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников. Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.д.;
- через деятельность Совета старост, Совета следопытов, Совета вожатых, объединяющей старост, следопытов, вожатых классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложению учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляющую через систему распределения среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутренних классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по

контролюзапорядкомичистотойвклasse,уходомзакласснойкомнатой,комнатнымирастениями,оформлениеклассног ouголка,оформлениекласснойлетописиит.п.

3.6. Модуль «РДШ».

1. Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитию детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; напопуляризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
 - Гражданская активность – волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказываются посильной помощью пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями и социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социальную значимую опыт гражданского оповедения.
 - Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИДПДД), дружины юных пожарных (ДЮП) и т.д.
 - Информационно-медийное направление – объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-страниц школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.
- Основными формами деятельности членов РДШ являются:
- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социальных значимых мероприятиях;
 - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
 - информационно-просветительские мероприятия;
 - разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
 - организация наставничества «Дети обучаются детям» и др.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профessionально-образовательное профориентирование, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проблем школьника. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на трудоустройство в индустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника

косознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, способах выбора профессий, одостоянствах недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – онлайн-уроков финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроектОриЯ»-8-9 классы*);

• индивидуальные консультации психолога для школьников и родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора им профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов информационной деятельности:

На групповом уровне:

• Общешкольный родительский собор, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;

школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения на наиболее остроих проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом на ход кампаний в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острой конфликтной ситуации;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острой проблемы, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь с стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуально консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работой осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации и привлечением (принеобходимости) по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ в воспитательной работе в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности, осуществляя его анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных, а качественных- таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношения между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера, осуществляя его анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностно-развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось, почему; какие новые проблемы появились,

надчемдалеепредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

2. *Состояниеорганизуемойшколесовместнойдеятельностидетейивзрослых.*

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданнийанализ,являетсяналичиевшколеинте ресной,событийнонасыщеннойилиличностноразвивающейсовместнойдеятельностидетейи взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, класснымируководителями,активомстаршеклассниковродителями,хорошознакомымисдеятел ьностьюшколы.

Способами получения информации о состоянии организуемой школесовместнойдеятельно стидетейи взрослыхмогутбыть беседысо школьникамиихродителями,педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование.Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения кл ассныхруководителейилипедагогическомсовете школы.

Вниманиеприэтомсосредотачивается на вопросах, связанных:

- качествомпроводимыхобщешкольныхключевыхдел;
- качествомсоставленнойдеятельностиклассныхруководителейихклассов;
- качествоморганизуемойшколевнеурочнойдеятельности;
- качествомреализацииличностноразвивающейгопотенциалашкольныхуроков;
- качествомсуществующеговшколеученическогосамоуправления;
- качествомпроводимыхмероприятий(ДЕД,КТДит.д.)врамкахРДШ;
- качествомпрофориентационнойработышколы;
- качествомвзаимодействияшколыисемейшкольников.

Итогомсамоанализа организуемой школевоспитательнойработыявляетсяпереченьвыя вленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проектнаправленныхнаэтоДляуправленческихрешений.

Оценкаэффективностивоспитательногопроцесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собойоценочнуюпроцедуру,направленнуюонавыявлениеуровнявоспитанностиучащегосяиразви тиядетскогоколлектива.Методыдиагностикипозволяютпрогнозироватьпутиисредстваоптималь ного построенияпроцесса воспитания.Дляизучения,анализа иоценкиперечисленныхрезультатовразработандиагностико- аналитическийинструментарий.Онвключает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитическойдеятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых Дел	Анализ динамики результатов банкетирования участников	Заместитель директора
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой школьевнеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Руководитель структурного подразделения научно - методической работы
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов по ведению активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР
3.5.	Качество существующего школьного самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6.	Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора
3.7.	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Руководитель структурного подразделения научно - методической работы, заместитель директора по УВР
3.8.	Качество взаимодействия школы с семьями обучающихся	Анализ динамики охватадетей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора, классные руководители

РАЗДЕЛ5.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Утверждаю

ДиректорМКОО «Центр
образования им. В. Г.
Ардзинба а. Кара-Паго»

Мукова Ф. М.
Приказ№327от20.08.2021

ПланвоспитательнойработыпомодулямМКОО «Центр образования им. В. Г. Ардзинба а. Кара-Паго» начальногообщегообразованияна2020-2021учебныйгод

IМодуль«Ключевыеобщешкольныедела»НОО			
Дела,мероприятия	классы	времяпроведения	ответственные
Торжественнаялинейка,посвящённая Дню знаний	1-4	01.09.20	Зам по УВР, педагог-организатор,кл, руководители
УрокМира	1-4	03.09.20	Зам по УВР, педагог-организатор,кл, руководители
Разработкаиуточнениебезопасного маршрута дляучащихся«Дом-Школа-Дом»	1-4	сентябрь	Отв. запрофилактикуДДТТ
ДистанционнаявикторинанопДД	3-4	сентябрь	Отв. запрофилактикуДДТТ
Профилактические мероприятия «Детскаябезопасностьнажеле	1-4	Сентябрь-октябрь	Зам по УВР, педагог-организатор,кл, руководители
Тренировкаподействиямвслучаеобнаружения взрывныхустройствили подозрительныхпредметов	1-4	сентябрь	Администрация лицея,кл. руководители
Практическоезанятиепопроведениюэвакуациипри пожареиҷрезвычайнымситуациямпосигналукнопки «Внимание всем!»	1-4	сентябрь	Администрация лицея,кл. руководители
Выставкарисунков«Осеннекрасамоей Республики»	1-4	сентябрь-октябрь	Зам по УВР, педагог-организатор,кл, руководители
Концерт «Сднёмучителя!»	Отдельныекл ассынач. школы	05.10.20	Зам по УВР, педагог-организатор,кл, руководители
Линейкабезопасности«СоблюдениеПДДвпериодосенни хканиул»	1-4	23.10.20	Отв. запрофилактикуДДТТ, педагог-организатор
Квест-играназнаниеправилпожарнойбезопасности «Огонь-друг и враг повседневной жизни»	3-4	октябрь-ноябрь	Зам по УВР, педагог-организатор,кл, руководители

Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Классный руководитель 1-х классов, родители
Праздник «Мама-главное слово!»	1-4	ноябрь	Зам по УВР, педагог-организатор,кл, руководители
«Заздоровьем зимний лес!»-лыжная прогулка	3-4	1-4 суббота	Учителя физкультуры,родители
Тематическая Благотворительная суббота «ДАРИМ ДОБРО»	1-4	октябрь	Зам по УВР, педагог-организатор,кл, руководители
Праздничные мероприятия «Новый год несет нам сказку»	1-4	декабрь	Зам по УВР, педагог-организатор,кл, руководители
День родных языков, письменности и культуры (концертная программа)	1-4	21.02.21	Классные руководители
Коллаж-поздравление к Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Зам по УВР, педагог-организатор,кл, руководители
Смотр строя и песни	3, 4	февраль	Учителя физкультуры, педагог-организатор,кл, руководители
Праздничный концерт «Весенний день-8 марта!»	1-4	март	Зам по УВР, педагог-организатор,кл, руководители
«Гагаринский урок «Космос-этомы»	1-4	12.04.21	Учителя физики,кл.руководители
Акция «Окна Победы»	1-4	май	Зам по УВР, педагог-организатор,кл, руководители
Праздник «День защиты детей»	1-4	01.06.21	Начальник детского лагеря, педагоги-воспитатели, ст.вожатая, соц.педагог
ЛДП «Будь здоров»	1-4	июнь	Начальник детского лагеря, педагоги-воспитатели, ст.вожатая
Конкурс рисунков на асфальте «Тот примерный пешеход, кто правилами дёёт!»	1-4	июнь	Начальник детского лагеря, педагоги-воспитатели, ст.вожатая

II Модуль «Курсы внеурочной деятельности НОО»

Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственные

III Модуль «Детские общественные объединения» НОО

Дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Цикл мероприятий отряда ЮИД (проведение пропаганды по БДД в рамках «пятиминуток» на уроках, выступления на линейках,	3-4 классы	В течение года	ответственное лицо по профилактике ДДТТ
Цикл мероприятий ДЮП (уроки безопасности, деловые игры по пожарной безопасности)	1-4 классы	В течение года	Руководитель отряда ДЮП, классные руководители

IV Модуль «Профориентация НОО»

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Цикл бесед «Путешествие в мир профессий» согласно тематике	1-4 классы	2-3 неделя месяцев в течение года	Классные руководители
Тематическая суббота «Своими руками»	1-4 классы	февраль	кл. Руководители
Часобщения «Какую я выберу профессию?»	1-4	март	кл. руководители
Викторина «Всеработы хороши, выбирай навкус»	1-4	апрель	кл. руководители
Игровая активизация «Моя профессия»	1-4	май	кл. руководители

V Модуль «Работа с родителями обучающихся НОО»

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Индивидуальные и встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся.	1-4 классы	в течение года	Кл. руководители, администрация школы
Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей)- посещение семейств на дому, индивидуальные беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, кучителям предметникам;	1-4 классы	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Рейды по семьям не благополучного быта	1-4 классы	в течение года	кл. руководители
Инструктирование родителей об усиленном контроле за своим детям в период каникул	1-4	Перед каникулами	Классный руководитель
Организация внеурочной деятельности обучающихся	1-4 классы	Сентябрь-январь	кл. руководители
Классные родительские собрания. Заседания классных родительских комитетов	1-4	1 раз в четверть	Кл. руководители
Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся	1-4	В течение года	Кл. руководители
Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников	1 классы	Сентябрь-октябрь, далее по мере	Педагог-психолог, кл. руководители

		необходимости	
VIMодуль «Медиашколы»			
Дела, события,мероприятия	классы	Ориентировочное времяпроведения	ответственные
Фотовыставка«Осенняя краса»	1-4	09.10.20	Советобучающихся
Съёмки поздравительных видеороликов ко Дню учителя.	1-4	к 05.10	Советобучающихся
Фотовыставка«Моя мама лучше всех»	1-4 классы	ноябрь	Кл. руководитель, родители
Съёмки видео, аудио- роликов к 8 Марта		1 неделя марта	Кл. руководитель, родители, педагог-организатор
Выставка-конкурс рисунков «Победа глазами детей»	1-4	апрель	Учитель ИЗО
VIIМодуль «Экскурсии, экспедиции,походы»			
Общешкольный Проект «Культурный дневник»: посещением музеев, театров, выставок, концертных площадок	1-4	в течение года	
Поездки по городу	1-4	в течение года	Классные руководители, родители
Экскурсия в библиотеку, посвященная Международному дню школьных библиотек	1-4	октябрь	Кл руководители
Виртуальные экспедиции по знаменательным местам, посещение исторических и военно-патриотических музеев	3-4 классы	декабрь-февраль	Классные руководители, родители
Культурные походы в летнем пришкольном лагере «Будь здоров!»	1-4 классы	июнь	Начальник детского лагеря, педагоги-воспитатели, ст. вожатая
Классное руководство и наставничество (согласно планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно планам работы учителей-предметников)			

**План воспитательной работы по модулю МКОО «Центр образования им. В. Г. Ардзинба а. Кара-Паго»
основного общего образования на 2020-2021 учебный год**

I Модуль «Ключевые общешкольные дела» ОOO				
Дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные	
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний «Память Беслана»	5-9	01.09.20 03.09.20	Зам по УВР, педагог-организатор, кл, руководители	
Цикл мероприятий по проведению «Недели безопасности»	5-9	02-08.09.20	Зам по УВР, педагог-организатор, кл, руководители	
Цикл мероприятий по проведению Дня гражданской обороны	5-9	октябрь	Учитель ОБЖ	
Цикл мероприятий по проведению Международного Дня Детского телефона доверия (буклеты, памятки, презентации)	5-9	Октябрь, май	ЗДВР, СПС	
Уточнение безопасного маршрута для учащихся школ	5	сентябрь	Отв. запрофилактику ДДТТ	

Профилактические мероприятия «Детская безопасность на желе	5-9	Сентябрь-октябрь	Зам по УВР, педагог-организатор, кл, руководители
Тренировка подействиям в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных предметов	5-9	сентябрь	Администрация, кл. руководители
Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайных ситуациях по сигналу кнопки «Внимание всем!»	5-9	сентябрь	Администрация, кл. руководители
Выставка рисунков «Осенняя краса»	5-9	сентябрь-октябрь	Зам по УВР, педагог-организатор, кл, руководители
Концерт «Сднём учителя!»	5-9	05.10.20	Зам по УВР, педагог-организатор, кл, руководители
Цикл мероприятий ко Дню Республики	5-6	октябрь	Зам по УВР, педагог-организатор, кл, руководители
Мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет (День Интернета)	5-9	28-30.10.20	Учитель информатики
Конкурс агитбригад «Мы за ОЖ»	5-9	ноябрь	Зам по УВР, педагог-организатор, кл, руководители, Совет обучающихся
Новогодняя сказка	5-9	декабрь	Зам по УВР, педагог-организатор, кл, руководители, Совет обучающихся
День родных языков, письменности и культуры «Посылка солдату»	5-9	февраль	Классные руководители
Выставка рисунков: «Защитники Отечества!»	5-6	февраль	Зам по УВР, педагог-организатор, кл, руководители, Совет обучающихся
Праздничный концерт «Дарите женщинам цветы»	5-9 классы	март	Учитель ИЗО, кл. руководители
«Гагаринский урок «Космос-этомы»	5-9	12.04.21	Учителя физики, кл. руководители
Экологические субботники	5-9	Сентябрь, апрель	Администрация, кл. руководители

Акция «Окна Победы»	5-9	май	Зам по УВР, педагог-организатор, кл, руководители, Совет обучающихся
Конкурс «Безопасное колесо»	5	май	Отвпю профилактике ДДТТ
«Наш пришкольный участок самый лучший»	5-9	Июнь-август	Учителя биологии, кл. руководители

II Модуль «Самоуправление ОOO»

Дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Формирование активов классов	5-9 классы	сентябрь	Кл. руководитель
Сбор старост классов	5-9 классы	сентябрь	Кл. руководитель
Выбор совета обучающихся. Закрепление ключевых дел за классами	5-9 классы	сентябрь	Кл. руководитель
Цикл дел «Здравствуй, Школьная страна!»	5-9 классы	сентябрь	Зам по УВР, педагог-организатор, кл, руководители, Совет обучающихся
Цикл дел «Слово о родном kraе»	5-9 классы	октябрь	Зам по УВР, педагог-организатор, кл, руководители, Совет обучающихся
Цикл дел «Здоровье + Спорт = Жизнь!»	5-9 классы	ноябрь	Зам по УВР, педагог-организатор, кл, руководители, Совет обучающихся
Цикл дел «Дарим добро»	5-9 классы	декабрь	Зам по УВР, педагог-организатор, кл, руководители, Совет обучающихся
Цикл дел «Победный май»	5-9 классы	май	Ст. Вожатая, ЗДВР, Совет обучающихся
Цикл дел «Наш пришкольный участок самый лучший»	5-9 классы	Июнь-август	Педколлектив школы, обучающиеся

III Модуль «Курсивные уроки деятельности ОOO»

Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственные

IV «Детские общественные объединения» ОOO

Цикл мероприятий отряда ЮИД (проведение пропаганды по БДД в рамках «пятиминуток»)	5-9 классы	в течение года	Ответственное лицо по профилактике ДДТТ
--	------------	----------------	---

выступления на линейках, агитбригады)			
Военно-спортивные соревнования, уроки «Школы выживания», маршрутные и деловые игры, «Зарница», «Защитники, вперед!» в рамках работы отряда Юнармия	5-8 классы	в течение года	Зам по УВР, педагог-организатор, кл, руководители, Совет обучающихся обучающихся, учитель ОБЖ
Встречи с участниками локальных войн в рамках военно-патриотической работы	8-9 классы	в течение года	Зам по УВР, педагог-организатор, кл, руководители, Совет обучающихся обучающихся
Цикл мероприятий по безопасности	5-9 классы	В течение года	Зам по УВР, классные руководители, учитель ОБЖ

VMодуль «ПрофориентацияООО»

Дела, события, мероприятия	классы	ориентировочное времяпроведения	ответственные
Работа по проекту «Тольковместе». Изучение особенностей отраслей промышленности. Знакомство с профессиями.	5-9 классы	в течение года	Ответственный по профориентации, кл. руководители
Профессиональная ориентация обучающихся с использованием информационных ресурсов («Командабудущего», «ПроеKTОриЯ», сервисы «Примерочная профессий», PROprof.ru и др.)	5-9 классы	В течение года	педагог-психолог, кл. руководители
Просмотр онлайн-уроков, роликов и презентаций по особенностям специальностей и профессий на портале «ПроеKTОриЯ», сервисе «Примерочная профессий», «Atlas100.ru»,	7-9 классы	В течение года	кл. Руководители, родители,
Участие в акциях «Ярмарка образовательных услуг», «Ярмарка учебных мест», просмотр сервисов «Postupi.online», «Abitur.ru»	8-9 классы	В течение года	ЗДВР, кл. руководители

VIMодуль «Работас родителямиобучающихсяОО»

Дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению воспитанию обучающихся.	5-9 классы	В течение года	Кл. руководители, администрация,
Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей) - посещение семей на дому, индивид-е беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям-предметникам;	5-9 классы	в течение года	Социальный педагог, Классные руководители
Рейды в семьях неблагополучного быта	5-9 классы	в течение года	кл. руководители, родительские комитеты классов
Инструктирование родителей об усиленном контроле за своим детям в период каникул	5-9	Перед каникулами	Кл. руководители
Классные родительские собрания. Заседания классных родительских комитетов	5-9 классы	1 раз в четверть	Кл. руководители
Заседания родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	Администрация
Цикл общешкольных родительских собраний	5-9 классы	1 раз в четверть	Администрация

VII Модуль «Медиализация»			
Дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Съёмки поздравительных роликов ко Дню учителя	5-9	к 05.10.20	Кл. руководители, родители, актив класса
Участие в фотоконкурсах	5-9 классы	ноябрь-февраль	Кл. руководители, родители
Разработка памяток по безопасности для учащихся начальных классов	7-9 классы	март	Кл. руководитель, учитель информатики
Разработка памяток и буклетов под Детскому телефону доверия	9	май	Кл. руководитель, учитель информатики
Выпуск классных тематических стенгазет	5-9 классы	В течение года	Кл. руководитель, педагог-организатор
VIII Модуль «ЭксCURсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Общешкольный проект «Культурный дневник»: посещение музеев, театров, выставок, концертных площадок	5-9 классы	Сентябрь-октябрь	Кл. руководитель, родители
ЭксCURсии по городу: исторические и природные памятники	5-9 классы	осень/весна	Кл. руководители, родители
Виртуальные экспедиции по знаменательным местам	5-9 классы	осень/весна	Кл. руководитель, родители
Классное руководство и наставничество (согласно планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно планам работы учителей-предметников)			