

Принято
решением педагогического
совета
от 31.08.2017г.
протокол №1

Утверждено
Директор МКОО «Центр образования
Им.В.Г. Ардзинба а.Кара-Паго»
_____ Ф.М.Мукова
_____ №34-4 от 31.08.2017г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ
МКОО «Центр образования им.В.А.Ардзинбаа.Кара-Паго»**

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами МКОО «Центр образования им.В.Г.Ардзинбаа.Кара-Паго» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой начального и основного общего образования, Уставом МКОО «Центр образования им.В.Г.Ардзинбаа.Кара-Паго» (далее – Школа).
2. Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования являются частью образовательной программы Школы и дополняют ее в части выполнения федерального государственного образовательного стандарта.
3. Основная образовательная программа Школы (далее ООП) определяет содержание образования и организацию образовательного процесса в Школе.
4. ООП направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
5. ООП разработана на основе примерных основных образовательных программ НОО и ООО.
6. ООП учитывает тип и вид образовательного учреждения (Школы), а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.
7. ООП обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным

образовательным стандартом.

8. Образовательные программы каждого уровня общего образования разрабатываются на нормативный срок освоения, определенный федеральными государственными образовательными стандартами (нормативный срок освоения НОО – 4 года, нормативный срок освоения ООО - 5 лет, среднее общее образование – 2года).

9. В соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется Школой самостоятельно.

10. Образовательная программа Школы обсуждается и принимается педагогическим советом Школы и утверждается приказом директора.

11. Школа может ежегодно вносить изменения и дополнения в образовательные программы (оформленные как приложения к ним), направленные на совершенствование результатов, предварительно рассмотрев их на заседании педагогического совета.

12. ООП НОО и ООП ООО являются нормативными документами, которые становятся предметом оценки и мониторинга деятельности Школы.

13. Настоящее Положение определяет порядок разработки и утверждения ООП НОО и ООП ООО.

2. Структура и содержание основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования

2.1. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть ООП НОО составляет 80 %, часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема ООП НОО. Обязательная часть ООП ООО составляет 70 %, часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30 % от общего объема ООП ООО.

2.2. Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.2.1. **Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО и ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
- 3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2.2.2. **Содержательный** раздел включает:

- 1) Систему оценки планируемых результатов ООП НОО и ООП ООО.
- 2) Программу формирования универсальных учебных действий;
- 3) программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- 4) программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- 5) программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования;
- 6) программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования;

2.2.3. **Организационный** раздел включает:

- 1) учебный план;
- 2) план внеурочной деятельности;
- 3) систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

2.3. Требования к разделам основной образовательной программы:

2.3.1. **Пояснительная записка** должна раскрывать:

- 1) цели реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам освоения обучающимися

основной образовательной программы;

2) принципы и подходы к реализации основной образовательной программы.

2.3.2. **Планируемые результаты** освоения основной образовательной программы должны:

- ✓ обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- ✓ являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ планируемые результаты освоения основной образовательной программы по структуре и содержанию должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся;
- ✓ планируемые результаты должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

2.3.3. **Система оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы должна:

- ✓ определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценок;
- ✓ ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- ✓ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- ✓ обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с использованием наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, портфолио, самоанализ и самооценка, наблюдения и другие;
- ✓ позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников как основы для оценки деятельности Школы.

2.3.4. **Программа развития универсальных учебных действий:**

2.3.4.1. должна быть направлена на:

- ✓ реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала общего образования;
- ✓ формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2.3.4.2. должна обеспечивать:

- ✓ развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- ✓ формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок;
- ✓ формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
- ✓ овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-

исследовательской и проектной деятельности;

- ✓ формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общепользования.

2.3.4.2. должна содержать:

- ✓ цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;
- ✓ описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- ✓ типовые задачи применения универсальных учебных действий;
- ✓ описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
- ✓ описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- ✓ перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
- ✓ планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;
- ✓ систему оценки деятельности Школы по формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся;
- ✓ методику и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

2.3.5 **Программы отдельных учебных предметов, курсов** должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2.3.5.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- ✓ пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- ✓ общую характеристику учебного предмета, курса;
- ✓ описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- ✓ личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- ✓ содержание учебного предмета, курса;
- ✓ тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- ✓ описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

2.3.6. **Программа воспитания и социализации обучающихся** должна быть направлена на:

- ✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- ✓ формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- ✓ формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления

физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности;

- ✓ формирование экологической культуры.

2.3.6.1. Программа должна обеспечить:

- ✓ формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- ✓ усвоение обучающимися нравственных ценностей;
- ✓ приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- ✓ социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- ✓ приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- ✓ формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- ✓ приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- ✓ формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- ✓ развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся семье;
- ✓ учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- ✓ формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- ✓ создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы учителей, психологов, социальных педагогов;
- ✓ осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- ✓ формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- ✓ убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

2.3.6.2. Программа должна содержать:

- ✓ цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- ✓ направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику Школы, запросы участников образовательного процесса;

- ✓ содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- ✓ формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- ✓ этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках Школы, совместной деятельности её с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- ✓ описание деятельности Школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- ✓ систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);
- ✓ критерии, показатели эффективности деятельности Школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- ✓ планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования у них экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.3.7. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Школы, семьи и других институтов общества.

2.3.7.1. В основу этой программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа должна содержать: 1) перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностей ориентации, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников; 2) рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; 3) рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; 4) рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; 5) рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

2.3.8. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.3.8.1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: 1) пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье; 2) формирование установки на использование здорового питания; 3) использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; 4) применение рекомендованного врачами режима дня; 5) формирование знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); 6) становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; 7) формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Школа систематически проводит мониторинг состояния здоровья обучающихся и уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни. Школа разрабатывает план работы с родителями обучающихся по реализации данного направления.

2.3.9. **Учебный план основного общего образования** (далее - Учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план Школы должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

2.3.10. **Система условий реализации** основной образовательной программы (далее - Система условий) должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2.3.10.1. Система условий должна учитывать организационную структуру Школы, а также его взаимодействие с социальными партнерами.

2.3.10.2. Описание Системы условий должно опираться на локальные акты Школы, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

2.3.10.3. Система условий должна содержать:

- ✓ описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- ✓ обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования Школы;
- ✓ механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ✓ сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой Системы условий;
- ✓ контроль состояния Системы условий.

3. Управление Образовательной программой

3.1. Первый уровень структуры управления ООП представлен коллегиальным органом управления - педагогическим советом. Решение педсовета является обязательным для всех педагогических работников, подразделений и администрации Школы.

3.2. Педагогический совет Школы обеспечивает определение перспектив развития ООП и способствует их реализации посредством объединения усилий учителей, обучающихся и их родителей.

3.3. Педагогический совет: рассматривает ООП и учебный план Школы; рассматривает программы учебных дисциплин и курсов вариативного компонента Учебного плана.

3.4. Директор Школы:

- ✓ утверждает ООП;
- ✓ утверждает Учебный план Школы на текущий учебный год;
- ✓ утверждает рабочие программы учебных предметов и курсов;
- ✓ утверждает программы внеурочной деятельности;
- ✓ обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП;
- ✓ обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП;
- ✓ создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП;
- ✓ ежегодно представляет публичный доклад о выполнении ООП, обеспечивает его размещение на сайте Школы.

3.5. Заместители директора по УВР:

- ✓ обеспечивают разработку ООП и корректировку ООП в соответствии с Положением;
- ✓ обеспечить целостный анализ реализации ООП;
- ✓ анализируют процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;
- ✓ изучать деятельность методических объединений по реализации ООП.
- ✓ организуют на основе ООП образовательный процесс на соответствующей ступени;
- ✓ осуществляют контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;
- ✓ обеспечивают итоговый анализ и корректировку ООП;
- ✓ обеспечивают разработку программ дополнительного образования;
- ✓ осуществляют организацию занятий по программам дополнительного образования;
- ✓ обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования.

3.6. Заместитель директора по ВР:

- ✓ обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в Школе;
- ✓ осуществляет организацию воспитательной деятельности;
- ✓ обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.

3.7 Учебная часть координирует усилия различных подразделений Школы по развитию научно-методического обеспечения ООП.

3.8. Методические объединения способствуют совершенствованию методического обеспечения ООП.

3.8.1. Методические объединения учителей осуществляют следующую работу:

- ✓ проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- ✓ вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и учебно-методического обеспечения;
- ✓ проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- ✓ рекомендуют к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов;
- ✓ разрабатывают методические рекомендации для обучающихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ.

4. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы

4.1. Порядок разработки основной образовательной программы определяется приказом директора Школы.

4.2. Основная образовательная программа рассматривается и принимается решением педагогического совета Школы и утверждается директором Школы.

4.3. Реализация основной образовательной программы становится предметом выполнения

всеми участниками образовательного процесса.

4.4. Школа может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в основную общеобразовательную программу.

5. Оценка эффективности деятельности образовательной организации

5.1. Оценка эффективности деятельности Школы осуществляется на основе сравнения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООП НОО и ООП ООО с результатами, достигнутыми выпускниками начальной и основной школы.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение действует до замены его иным Положением в связи с выявленными противоречиями и изменениями в законодательстве РФ и в области образования.